

Детска градина „Щастливо детство“ - с. Бозвелийско, общ. Провадия, обл. Варна

Утвърждавам:.....

/Юлия Боева/

„Механизъм за противодействие на тормоз“

Работа на координационен съвет за справяне с тормоза между децата в детската градина

Насилието между деца обхваща широк спектър от прояви. То е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват. Българската дума, която отговаря най-точно на явлението е „тормоз“ (“bullying”).

Планът за противодействие на училищния тормоз за учебната 2016/2017 година е съобразен с нормативните актове, плановете, програмите и стратегиите относно безопасността и здравето на децата.

I. Цели на плана:

- **Превенция (Превантивни мерки) за предотвратяване и противодействие на тормоза между деца.**

II. Задачи:

- 1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза между деца.**
- 2. Разработване на защитни мрежи за интервенция при случаи на тормоз между деца.**

III. Осъзнаване и оценка на проблема

Оценката и осъзнаването на проблема е първата стъпка към неговото решаване. Оценката на проблема изисква да се даде отговор на следните въпроси:

- 1. Осъзнава ли се проблемът и какво се знае за него?**
- 2. Кои видове и какви форми на тормоз има между децата?**
- 3. Колко често те се проявяват?**
- 4. Къде са местата, на които най-често се случват?**
- 5. Кои са участниците?**

За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията между децата.

IV. Общи положения

1. Във всяко учебно заведение се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи от психолог или педагогически съветник/при възможност/, учители и родители.

2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.

3. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията между децата.

4. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

5. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

Дейности за справяне с тормоза

Оценка на проблема , през мнението на децата, учителите, родителите – с помощта на стандартизиран въпросник.

Отговорник : Росица Канева

- 1. Запознаване на децата със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.**

Отговорник: Учителите по групи

- 2. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.**

Срок : постоянен

- 3. Запознаване на родителите и децата с процедурата за реагиране в ситуации на тормоз.**

**Отговорник: Координационен съвет и
Учителите по групи**

- 4. Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.**

Отговорник: координационен съвет

- 5. Изработване и разпространение на информационно- образователни материали , съобразени с различните възрастови групи и свързани с : превенцията на тормоза и правата и задълженията на децата. Изложба от детски рисунки.**

Отговорник: Ж. Йорданова

V. Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа:

- 1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с :**

- 1.1 Дете, жертва на тормоз;
- 1.2 Дете, упражнило тормоз;
- 1.3 Деца , които помагат и подкрепят тормоза;
- 1.4 Деца наблюдатели.

Отговорник: Учителите на групите

- 1. Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информацията с други детски заведения.

Отговорник: Учители по групи

- 2. Взаимодействие и решаване на конфликти между деца - деца, родители- учители.

Отговорник: учителите по групи

- 3. Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в детската градина. Регистърът за включва описание на ситуацията , вида тормоз , участниците , наблюдатели, предприети мерки.

Отговорник: Учители по групи

Алгоритъм на действие при наличие на тормоз:

СИТУАЦИЯ	КАКВО СЕ ПРАВИ	КАКВО НЕ СЕ ПРАВИ
----------	----------------	-------------------

Детска градина „Щастливо детство“ - с. Бозвелийско, общ. Провадия, обл. Варна

<p>Децата се закачат, бутат или блъскат или си разменят шеги, като при това се смеят, разменят си ролите и позициите.</p> <p>Едно от децата е видимо напрегнато, не се усмихва, опитва се да се махне, ако ролите не се сменят, а другото дете е в постоянно доминираща позиция и това поведение привлича вниманието на околните, то най-вероятно става дума за тормоз.</p>	<p>1. Да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват</p> <p>2. Учителят може да се намеси, за да предупреди децата да внимават да не се наранят.</p> <p>1. Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел</p> <p>2. Децата трябва да бъдат разделени и да се прекрати физическият контакт между тях незабавно</p> <p>3. Учителят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.</p>	<p>Не се прекратява безпричинно игровото общуване на децата</p> <p>1. Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията</p> <p>2. Не е добре да се разпитва за подробности и детето, което е потърпевшо, особено в присъствието на насилника и други деца, защото това може да урони неговото достойнство.</p>
---	--	--

Детска градина „Щастливо детство“ - с. Бозвелийско, общ. Провадия, обл. Варна

Състав на Координационен съвет:

Председател: Росица Канева – гл. учител

Членове:

- 1. В. Желева - старши учител**
- 2. Ж. Йорданова – старши учител**
- 3. Г. Девлетова – старши учител**

Юлия Боева

Директор ДГ „Щастливо детство“ - с. Бозвелийско